

Конспект игры – геокешинг

Тема: «Освободим царевну»

Цель.

Познакомить детей с новой игрой развивающей направленности, доставить детям радость и удовольствие.

Задачи:

- развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута;
- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач;
- развивать связную речь, логическое и творческое мышление
- закрепить названия и героев русских народных сказок, умение отгадывать загадки, выполнять ритмичные движения, преодолевать препятствия на пути, быстроту реакции;
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Оборудование:

объекты (колодец, река, петух, избушка Бабы Яги, терем), конусы, дуги, «кочки» для преодоления препятствий; карта, 2 письма, индивидуальные карточки со схематическими изображениями способов передвижения, фрагменты картинки, сундук, ключ, шоколадные золотые монетки,

Ход.

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня отправляемся в путешествие. Посмотрите, какое солнышко светит нам. Поздороваемся с солнышком!

Психогимнастика « С добрым утром!»

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, утро, здравствуй, день,
Нам здороваться не лень!

(Дети сопровождают слова движениями)

- Ребята, какое эхо громкое! Давайте с вами поиграем в «Эхо»

Логоритмическая гимнастика «Эхо»

Собирайся, детвора! Ра-па-па!
Начинается игра! Ра-па-па!
Да ладошек не жалей! Лей-лей-лей!
Бей в ладоши веселей! Лей-лей-лей!

Воспитатель: Ребята, утром, когда я шла в детский сад, мне на плечо сел белый почтовый голубь. В клюве у него было письмо, вот оно, давайте его прочитаем.

«Помогите, прошу вас, люди добрые,
Заточила меня в Терем ведьма злобная
И никак я ключ от Терема не найду,
Помогите, я вас молю!
Найти ключ вам поможет карта»

Воспитатель - Как вы думаете, кто это нам написал? (Ответы детей)

-Посмотрите, здесь карта. Давайте внимательно рассмотрим карту. Что изображено на ней? Откуда начинается наш маршрут? Посчитайте и назовите остановки, которые будут на нашем пути. (Ответы детей).

-Дорога предстоит нам непростая, вам придется выполнить много заданий и преодолеть немало препятствий. За каждое правильно выполненное задание, вы получите фрагмент рисунка, собрав все фрагменты , мы найдем ключ и освободим царевну. А с первым заданием вы уже справились, отгадали, кто просит нас о помоши, значит, где-то здесь должен быть и первый фрагмент. (Дети находят фрагмент, на котором изображена часть дерева, где спрятан ключ).

Воспитатель: Перед долгой дорогой я предлагаю вам немного подзарядиться и выполнить веселую разминку.

Проводится игра «Мы пойдем сначала вправо»

- Мы пойдём сначала вправо - дети двигаются по кругу взявшись за руки
- Раз-два-три - три хлопка
- А потом пойдём налево - идут налево
- Раз-два-три - три хлопка
- А потом мы соберёмся - идут к центру
- Раз-два-три -три хлопка
- А потом мы разойдемся - идут от центра

- Раз-два-три - хлопки
- А потом мы все присядем - приседают
- Раз -два- три - хлопки

- А потом мы все привстанем - встают
- Раз-два-три - хлопки
- А потом мы повернёмся - поворачиваются на месте- Раз-два-три - хлопки
- И друг другу улыбнёмся - улыбаются
- Раз-два-три – хлопки.

Воспитатель: А теперь пора в путь, напомните, куда нам нужно отправиться сначала. (Ответы детей).

Воспитатель: Нужно сделать несколько шагов и мы с вами окажемся у колодца. Но каждый из вас будет двигаться к колодцу разными способами, в соответствии с карточками, которые вы получите.
(Воспитатель раздает детям индивидуальные карточки, на которых изображены различные способы передвижения).

Воспитатель: Вот мы и на месте. И здесь нас ждёт задание. Найдите его.
(Дети находят задание).

- Какие русские народные сказки вы знаете?
- В каких сказках встречается колодец? («Лиса и козёл», «Мороз Иванович»)
(Ответы детей)

После выполнения задания находят второй фрагмент.

Воспитатель: Ой, ребята, ветер подул!

Дыхательная гимнастика «Ветер дует»

Стоя, спокойно вдохните через нос и спокойно выдохните через рот

- Я подую высоко,
(руки поднять вверх, встать на носки, подуть)

- Я подую низко,
(руки опустить вниз, подуть)

- Я подую далеко,
(руки перед собой, наклон вперёд, подуть)

- Я подую близко.
(руки положить на грудь и подуть на них)

(Воспитатель говорит слова, а дети выполняют дыхательную гимнастику)

Воспитатель: Дальше нам идти пора, посмотрим на карту, детвора.
(Дети рассматривают карту и определяют следующий объект по маршруту – река).

- Здесь нас ждёт новое задание, речка подготовила нам загадки, отгадав их, мы получим следующий фрагмент.

Загадки.

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом...

Кем же были эти
Маленькие дети?

Уплетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне.

Возле леса, на опушке,
Троє их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

Отвечайте на вопрос:

Кто в корзине Машу нёс,

Кто садился на пенёк

И хотел съесть пирожок?

Сказочку ты знаешь ведь?

Кто же это был? ...

Стрела молодца угодила в болото,

Ну где же невеста? Жениться охота!

А вот и невеста, глаза на макушке.

Невесту зовут ...

(царевна-лягушка)

Воспитатель: Ребята, речка на прощание хочет поиграть с вами в игру «Отражение». Мы когда смотрим в реку, мы видим в ней своё отражение. Я буду показывать вам движения, а вы будете моим отражением, в точности отражать мои движения.

Подвижная игра «Отражение»

После игры дети находят третий фрагмент.

Воспитатель: Снова карта должна подсказать, куда дальше путь держать?

(Дети рассматривают карту и приходят к домику).

Ждет нас новое задание, где же оно может быть?

(Дети находят задание у петуха).

Воспитатель:

- Кто поёт песенку «Несёт меня лиса за тёмные леса», призывая на помощь кота?

- Скажите, у кого из сказочных героев отчество Патрикеевна?

- В кого превратился братец Иванушка, который не послушался сестрицу Аленушку?

- Кто разрушил теремок в сказке «Теремок»?

- Какие птицы унесли братца, в то время как сестрица загулялась-заигралась?

- А какого сказочного героя угождали в гостях окрошкой из кувшина?

- В сказке «По щучьему велению» какие предметы с водой сами умели ходить?

(Ответы детей)

Дети отвечают на вопросы и находят следующий фрагмент - подсказку.

Затем снова обращаются к карте, определяя новый объект маршрута – избушку на курьих ножках.

Воспитатель: Наш путь лежит к дому Бабы-Яги, к нему нелегко будет подойти, надо преодолеть препятствия, которые нам встретятся на пути.

Дети преодолевают препятствия на пути: подлезают под дуги и перешагивают через «кочки».

Воспитатель: Ждет нас сложное задание от Бабы-Яги.

Игра на внимание.

Сказочные герои перепутались, помогите расставить всех на свои места.

Дети подбирают картинки с изображениями различных сказочных героев к соответствующей сказке. Выполнив задание, получают очередной пазл.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, может у нас уже достаточно фрагментов, чтобы получилась картинка-подсказка, на которой будет видно, где спрятан ключ.

Дети собирают фрагменты, на которых изображено дерево.

Воспитатель: Посмотрите, есть ли такое дерево на карте?

(Дети определяют, где находится дерево и отправляются к нему, двигаясь друг за другом змейкой, обходя конусы).

Воспитатель: Вот и дерево стоит, под которым клад лежит, Сундучок сейчас найдем и клад оттуда заберем!

Дети находят в камнях у корней дерева сундучок, открывают его и достают золотой ключик от Терема. Открывают дверь Терема и появляется царевна.

Царевна: Спасибо вам, милые мои друзья, что вы подарили мне свободу. Благодарю вас и дарю вам золотые монеты.

(Даёт детям золотые шоколадные монеты. Дети благодарят царевну и вручают ей ключик)

Царевна: Я послала несколько голубей с просьбой о помощи. Наверное, ещё кто-нибудь спешит мне на помощь. Но вы оказались самыми быстрыми, смуглыми, ловкими. Я оставлю в сундучке письмо о том, что меня уже освободили дети вашей группы, но чтобы никто не обиделся, оставлю для них в сундуке несколько золотых монет.

(Прощается с детьми)

Воспитатель: Ребята, вам понравилось искать ключ, выполняя различные задания? Какие задания вам понравились больше всего? Как вы считаете, какие были самые сложные? А с чем вы справились без труда?

(Ответы детей)