

## Конспект занятия с элементами геокешинг

# «Прогулка по лесу»

(старшая группа)

Виды деятельности детей:

- игровая (дидактические игры и упражнения)
- восприятие художественной литературы и фольклора (отгадывание загадок, рассуждение)
- коммуникативная
- двигательная.

Интегрированная форма: игра-путешествие с элементами геокешинга

### **Задачи.**

#### Образовательные задачи:

1. Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира леса.
2. Закрепить представления о способах охраны животных и растений.
3. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
4. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.
5. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

#### Развивающие задачи:

1. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе.
2. Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.
3. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

#### Воспитательные задачи:

Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Доставить детям радость от участия в общей игре.

### **Методы и приемы:**

#### **1. Методы мотивации и стимуляции детей:**

- вводная беседа (информационного характера)
- создание проблемной ситуации
- игровая мотивация

#### **2. Методы организации деятельности:**

- словесные (беседа, вопросы, объяснение);
- наглядные (демонстрация);
- игровые (игры и упражнения);
- практические.

#### **3. Методы контроля и оценки деятельности детей:**

- рефлексия деятельности.

### **Материалы и оборудование:**

#### **1. Стимульный материал: письмо от Лесника, план - маршрут путешествия**

#### **2. Материалы для деятельности детей:**

Раздаточный материал:

Карточки с изображением насекомых, птиц, зверей; изображения листьев и деревьев для игры «С какого дерева листок»; карточки с изображением лекарственных растений леса; экологические знаки; карточки с рисунками, как самих животных, так и их корма.

Ход занятия.

Воспитатель сообщает, что в группу пришло письмо от защитника Леса-Лесника. Предлагает детям распечатать конверт и узнать что же пишет Лесник. Читает письмо: «Здравствуйте, ребята, группы Почемучки. Я знаю, что вы очень любите природу и много знаете о ней. Я решил пригласить вас к себе в гости и приготовил для вас подарок. Встречаемся в 10:00 под ивой, где растёт царица цветов.

Воспитатель интересуется, а знают ли дети: кто такая царица цветов и где находится это место. Уточняем правила поведения во время прогулки.

Под ивой детей встречает старичок Лесник. Выражает радость от того, что дети приняли его приглашение отправиться в гости. Предлагает детям поиграть в увлекательную игру –геокешинг.

Дети соглашаются отправиться в гости к Леснику. Вспоминают правила поведения во время прогулки.

Лесник: Я спрятал клад на территории детского сада, вам нужно его найти и забрать. Для этого надо преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий. За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку пазл. Если вы соберете все пазлы, и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится мой тайник с подарком для вас. Впереди нас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание.

Показывает детям план маршрута игры-путешествия, на котором отмечены станции. Предлагает отправиться на поиски тайника, следуя предложенному маршруту.

## **1 Станция «Кто где живёт?».**

Лесник предлагает детям выполнить первое задание: «Лес многоэтажный дом, в котором живут насекомые, птицы, звери. У каждого жильца есть своя «квартира» и меняться своими квартирами они не любят. Помогите жителям этого дома занять свои этажи, свои квартиры». Предлагает детям макет «Этажи леса» и карточки с изображением птиц, зверей, насекомых.

- Вот мы и справились с первым заданием! Можно взять с собой первый пазл.

Предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

## **2 Станция «Что растёт в лесу?»**

Лесник предлагает детям назвать какие деревья и кустарники произрастают в лесу. Спрашивает детей «Как называется лес, в котором очень много дубов? Берез? Сосен, елей? Как называется лес, в котором произрастают лиственные деревья?»

Проводит игру «С какого дерева листок»

За правильно выполненное задание вручает детям второй пазл. Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

## **3 Станция «Лекарственные травы»**

Лесник предлагает детям отгадать загадки о лекарственных растениях, которые произрастают в лесу и показать их на картинках. За правильно выполненное задание вручает детям третий пазл.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

## **4 Станция «Ловкая»**

Лесник сообщает детям, что на этой станции дети должны будут показать свою ловкость, быстроту, выносливость.

Детям предлагаются эстафеты: «Пройти муравьиным шагом», «Пропрыгать дистанцию, как зайцы», «Мухи в паутине» (пробежать попарно держась за руки). Вручает детям четвертый пазл.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

## **5 Станция «Экологические знаки»**

Лесник сообщает детям, что лес это дом для растений и животных. Люди приходят к ним в гости. А в гостях нужно вести себя вежливо, соблюдать правила поведения. Интересуется, какие правила поведения нужно соблюдать гуляя по лесу.

Лесник показывает детям экологические знаки, которые помогают охранять природу. Среди них есть знаки в красных кружках (они рассказывают о том, чего делать не следует) и знаки в зеленых квадратах (они рассказывают о том, что делать можно и нужно). Задача детей – подобрать пары знаков по содержанию (один запрещающий в красном кружке и к нему – разрешающий, рекомендательный в зеленом квадрате) и объяснить их смысл. Обсуждает с детьми содержание всех знаков, в конце вместе с детьми формулирует правила поведения на природе. За правильно выполненное задание вручает детям пятый пазл.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

### **6 Станция «Собери корм»**

Лесник раздает детям карточки с изображением птиц, зверей и предлагает отправиться на охоту в поисках корма.

Организует детей в круг, чтобы выслушать каждого участника и решить удалось ли ему выжить, найти себе подходящий корм.

За правильно выполненное задание вручает детям последний - шестой пазл.

Предлагает детям соединить все пазлы, чтобы узнать, где находится тайник.

(клад книга «Энциклопедия о природе» зарыта в песочнице на прогулочном участке группы)