

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Подгорненский детский сад «Колокольчик»

(МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»)

СОГЛАСОВАНА

Заведующий

Ремонтненским отделом
образования

Администрации

Ремонтненского района

С.А.Пожидаев



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МБДОУ

Подгорненского д/с

«Колокольчик»

(протокол № 6 от

10.07.2023г.)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

Подгорненского д/с

«Колокольчик»

И.Н.Слепец

Приказ № 52

от 12.07.2023г.



**Программа развития
МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик»,
«Деятельностное развитие»
на 2023–2026 годы**

с.Подгорное
2023 год

СТРУКТУРА

| | | |
|---|---|----------|
| Раздел I. | | |
| 1.1. | Паспорт Программы развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» «Деятельностное развитие» | 3 |
| 1.2. | Информационная справка | 7 |
| 1.2.1. | Общие сведения об учреждении | 7 |
| Раздел II. Проблемно - ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» | | |
| 2.1. | Анализ ресурсного обеспечения | 9 |
| 2.1.1. | Кадровые ресурсы | 9 |
| 2.1.2. | Материально-техническая база | 10 |
| 2.2. | Анализ организации образовательного процесса в МБДОУ Подгорненском д/с «Колокольчик» | 14 |
| 2.3. | Социальные партнеры МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» | 19 |
| Раздел III. Концепция развития МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» | | |
| 3.1. | Основные положения Концепции развития МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» | 19 |
| 3.2. | Приоритетные направления реализации Программы развития МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» | 22 |
| 3.3. | Цель и задачи Программы развития МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» | 23 |
| 3.4. | Условия реализации Программы развития МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» | 23 |
| 3.5. | Ожидаемый результат | 25 |
| Раздел IV. Основные этапы и направления реализации Программы развития МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» | | |
| 4.1. | План действий по реализации Программы развития МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» | 26 |
| 4.2. | Основные этапы реализации Программы развития | 26 |
| 4.3. | Основные проекты | 27 |
| 4.3.1. | Проект 1. «Информационно-коммуникационные технологии как средство развития единого информационного пространства, образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» | 27 |
| 4.3.2. | Проект 2. «Здоровый дошкольник» | 33 |
| 4.3.3. | Проект 3 «Развитие инновационной деятельности образовательных организаций дошкольного и начального образования в условиях сетевого взаимодействия. STEAM образование». | 38 |
| 4.4. | Критерии оценки эффективности и индикаторы реализации Программы развития МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» | 39 |

**1. 1. Паспорт Программы развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»
«Деятельностное развитие»**

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Подгорненский детский сад «Колокольчик» «Деятельностное развитие» |
| Разработчики программы | Слепец Ирина Николаевна, заведующий МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик». Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, Педагогический коллектив |
| Исполнители программы | Администрация ДОУ, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ |
| Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 08.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.07.2022г.). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019; 08.11.2022) 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. 9. Концепция развития дополнительного образования детей |

| | |
|--|---|
| | В Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р 10. Устав Учреждения |
| Кем принята Программа | Управляющим Советом МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» |
| Назначение программы | 1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. 2. В ней охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Цель | Создание условий деятельностного развития ребенка в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| Задачи | – Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём перехода на ФОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ. - Создание системы деятельностного развития детей на основе совершенствования психолого- педагогического модуля с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. – Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. Совершенствовать взаимодействие модулей системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. |
| Основные функции Программы | -определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития «Деятельностного развития» на 2023-2026 гг. | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |
| Основные этапы реализации Программы | <p>Программа будет реализована в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка механизмов реализации Программы развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации Программы развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – практический (2024–2025 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания, организационных форм педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция в соответствии с полученным результатом. <p>3-й этап – итоговый (2026 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <p>анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. Подведение итогов.</p> |
| Срок действия Программы «Деятельностного развития» | 2023-2026 |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> – ежегодное 100% выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – достижение доли детей, охваченных программой развития «Деятельностного развития», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФОП до показателя 100%; |

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 90%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 95%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.
- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития «Деятельностного развития»,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- обеспечение современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах ежегодно до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет до 100 %;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ООП ДО;
- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности до 90 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 100 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО до 80 %;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 100 %; – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием до 50 %; – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 20 семей; - увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно–педагогической помощи родителям |
| Финансовое обеспечение программы | Осуществляется в пределах текущего финансирования. |
| Система организации контроля за выполнением программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2.Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО. 5.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО. |
| Информационная справка об учреждении | |
| Наименование образовательной организации (полное и сокращенное) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Подгорненский детский сад «Колокольчик» (МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик») |
| Дата создания | 1973г. |
| Адрес организации | 347491 Ростовская область, Ремонтненский район, с.Подгорное, ул. Советская, 49 |
| Телефон | (8637935)4-46 |
| Адрес электронной почты | slepets.ira@mail.ru |
| Сайт ДОО | https://kolokol4ik.tvoyasadik.ru |
| Информация об Учредителе | Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Ремонтненский район». В соответствии с постановлением Администрации Ремонтненского района от 31.12.2014 №630 «О возложении функций и полномочий учредителя муниципальных бюджетных образовательных организаций», функции и полномочия учредителя Учреждения в рамках своей компетенции осуществляет Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района. |
| Руководитель | Слепец Ирина Николаевна |

| | |
|---|--|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 61 ЛО1 №0002364 |
| Режим работы Учреждения | Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 9 часов. Режим работы группы – с 07.30 до 16.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Формы государственного общественного управления | Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения. |
| Содержание дошкольного образования | Основная образовательная программа |
| Модель ДОО (количество групп) | В Учреждении сформирована 1 разновозрастная группа общеобразовательной направленности |
| Детский сад решает следующие задачи: | 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. |
| Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей | - здоровья; - речевого развития; - физического развития, - психического развития; -интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития. |
| Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса | Блоки: -мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); -воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); -коррекционный -педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний) |
| | |

Раздел II. Проблемно - ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»

2.1. Анализ ресурсного обеспечения

2.1.1. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Укомплектованность МБДОУ кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%

Численность педагогических работников-3, из них:

Заведующий - 1

Воспитатели - 2

Специалисты – 1, из них:

Музыкальный руководитель-1

Образовательный уровень педагогических работников МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»:

1 человек- 33,3% - высшее образование;

2 человека -64% - среднее специальное

1 человек - молодой специалист

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»:

Высшая кв. категория – 0

Кв. категория – 0

без кв. категории – 2 чел.

Педагогические работники, имеющие Почетную грамоту МО РФ - 0, звания - 0

КПК в объеме не менее 72/250 часов в период с 2020 по 2023г.г. прошли 3 педагога-100%

Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку по вопросам основных принципов и навыков оказания психологической, медицинской, педагогической помощи дошкольникам – 100%.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада, план методической поддержки педагогов МБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.

Одним из важных показателей эффективности кадровой политики в МБДОУ являются профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и инновационная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

Проблемное поле:

Недостаточно высокий уровень проектировочных умений отдельных педагогов, трудности в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.1.2. Материально-техническая база

Одноэтажное здание МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» находится рядом с Администрацией Подгорненского сельского поселения, расположенное вдали от проезжих

дорог. Общая площадь территории 4000 кв. м. Участок озеленен, оснащен теневым навесом, игровым оборудованием, имеется игровая площадка и зеленый массив.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.

В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные кухонным оборудованием и стиральной машиной.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом. В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальная колонка, пианино, музыкальные инструменты для детей, телевизор, проектор, интерактивная доска, костюмы для театрализованной деятельности, интерактивный театр.

Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале (музыкальном), оснащенном физоборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ Подгорненском д/с «Колокольчик» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, приспособлена для реализации Образовательной программы, максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с нормативными требованиями по охране и укреплению здоровья воспитанников, с учетом особенностей их развития.

В профилактических целях используются приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении, сенсорное оборудование.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении **оборудованы и функционируют следующие помещения:**

- методический кабинет;
- сенсорная комната;
- музыкальный зал;
- зимний сад;
- музей;
- кабинет заведующего МБДОУ;
- кабинет делопроизводства.

В МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» имеется 1 разновозрастная группа с игровыми и спальными помещениями, комната для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группе имеется детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Групповое помещение и специальные кабинеты оборудованы современным игровым и развивающим материалом в соответствии с требованиями образовательной программы и возрастными особенностями детей, стимулирующим процесс развития и саморазвития, социализации ребенка.

Библиотека МБДОУ насчитывает более 150 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных

электронных носителях. В МБДОУ имеется электронная библиотека, в которой собраны более 50 цифровых методических пособий. В свободном сетевом доступе методическая, нормативно-правовая, детская литература. Создан банк цифровых занятий, игр по всем образовательным областям. В дошкольном учреждении обустроен **комплекс объектов для физического развития** воспитанников: игровые прогулочные площадки, спортивные модули.

| № | Помещения | Оснащенность кабинетов |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Музыкальный зал | Согласно требованиям: <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические и развивающие игры - музыкальный центр - музыкальные инструменты - пианино - акустическая система - видеосистема - интерактивная доска - фонотека CD с детскими песнями - компьютер - принтеры - костюмы - зеркальный шар - синтезатор - кукольные театры - интерактивный театр |
| 2 | Физкультурный зал | Согласно требованиям: <ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь - спортивное оборудование - игровое оборудование - детские тренажеры, беговая дорожка - шведская стенка - атрибуты для спортивных и подвижных игр - музыкальный центр |
| 3 | Методический кабинет | Согласно требованиям: <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература - информационно-методическое обеспечение - программно-методическое обеспечение - медиатека - дидактические и развивающие игры - компьютер - принтер - копировальный аппарат - издательская продукция - планшет - библиотека книг с дополненной реальностью |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| 4 | Групповые комнаты | Согласно программным задачам ООП МБДОУ: - детская игровая мебель - игрушки - развивающие игры и пособия - ноутбуки/компьютеры - интерактивные доски - планшеты |
|---|--------------------------|--|

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе:

Информационное пространство МБДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; общий сетевой ресурс, разработан и действует сайт.

В детском саду используются компьютерные обучающие программы: "Игры для Тигры", "Смарт ноутбук", программы для бухгалтерии, по питанию.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим оборудованием:

- персональные компьютеры (1 шт.),
- ноутбуки (2 шт.),
- принтеры (2 шт.),
- многофункциональные печатные устройства (2 шт.),
- музыкальный центр (1 шт.),
- интерактивная доска (1 шт.),
- проектор (1 шт.),
- акустическая система (2 шт.),
- интерактивная сенсорная панель (1 шт.),
- фотоаппарат (1 шт.),

Территория МБДОУ оборудована системой внешнего, дистанционного видеонаблюдения, установлены: система АПС, ОКО-3. **Финансирование** – бюджетное.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение реализации Программы развития определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов для реализации конституционного права граждан на бесплатное и доступное дошкольное образование. Объем финансового обеспечения реализации Программы развития определяется, исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом:

- задач Программы развития;
- категории воспитанников;
- форм обучения и иных особенностей организации образовательного процесса. Объем финансирования должен быть необходимым и достаточным для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников,
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения

обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

□ расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

□ иных расходов, связанных с реализацией Программы развития.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание финансового обеспечения реализации образовательных программ и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Муниципальное задание учредителя должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением финансового обеспечения реализации образовательных программ и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, размеру средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на финансовое обеспечение реализации образовательных программ и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы. Финансовое обеспечение в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя. Нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг и содержание здания определяются исходя из особенностей учреждения в соответствии с нормативами, определенными органами местного самоуправления. **Объем финансового обеспечения реализации основной образовательной программы** осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для ее реализации, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования образовательного учреждения. **Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников учреждения, в том числе распределения стимулирующих выплат**, определяются в локальных правовых актах ДООУ и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации ОП ДО. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления. Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы. Расчеты необходимых расходов для реализации Программы развития сделаны с учетом реально сложившихся цен и стоимости отдельных видов работ на момент разработки Программы, носят ориентировочный характер и могут корректироваться в ходе реализации Программы.

Проблемное поле:

В ДОО созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и

предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

2.2. Анализ организации образовательного процесса в МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»

Образовательный процесс в МБДОУ Подгорненском д/с «Колокольчик» отличается целостностью, обеспечивающей единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника.

Уровень образования определяется финансовым обеспечением реализации образовательных программ и финансовым обеспечением выполнения муниципального задания, предоставляемого МБДОУ и реализующегося в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе федеральной образовательной программы (ФОП).

В ходе воспитательно-образовательного процесса МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования. Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Программно-методические и технологические условия, созданные в МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик», обеспечивают достаточно высокую степень освоения образовательной программы, уровень готовности выпускников к обучению в школе.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице:

| Образовательные области | Соответствие возрастной норме |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Социально-коммуникативное | 90,5% |
| Познавательное | 88% |
| Речевое | 90% |
| Художественно-эстетическое | 90,5% |
| Физическое | 94% |

Анализ потенциала МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|---|--|---|---|
| 1. Качество образования | | | |
| Наличие ООП ДОО, в том числе рабочей программы воспитания разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.\ | Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. | Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах | Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству финансового обеспечения реализации образовательных программ и финансовому обеспечению выполнения государственного или муниципального задания, изменение критериев независимой оценки качества образования |
| 2. Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области, РФ. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| 3. Материально-техническое обеспечение | | | |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. В помещениях требуется частичный косметический ремонт, требуется ремонт и замена уличного оборудования. | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием. Приобрести новое уличное оборудование, провести ремонт старого. | Недостаточное финансирование. |
|--|---|--|-------------------------------|

4. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации

| | | | |
|---|---|---|---|
| Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается в группе В Контакте, на сайте учреждения, на информационных стендах. | Высокая загруженность административного персонала ДОО не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ДОО. | Информация о деятельности ДОО отражается в официальной группе В Контакте, что расширяет социальные границы ДОО. | Снижение личной заинтересованности и родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт ДОО. |
|---|---|---|---|

5. Содержание оздоровительной работы

| | | | |
|---|--|---|---|
| Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. | Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
|---|--|---|---|

6. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОО

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1. Внедрение в педагогический процесс ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системы приобщения детей к истокам культуры родного донского края • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса | <p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p> | <p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p> | <p>Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.</p> |
| 7. Работа с родителями | | | |
| <p>Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.</p> | <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p> | <p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p> | <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p> |
| 8. Социальное партнерство | | | |
| <p>Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной</p> | <p>Ограничения, связанные с эпидемиологической ситуацией, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.</p> | <p>Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.</p> | <p>Сложная периодическая эпидемиологическая обстановка не позволяет расширить социальные связи учреждения.</p> |

Выводы: Проведенный анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски

не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОО и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

· Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

· Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

· Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

· Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

2.3. Социальные партнеры детского сада

Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования;
- взаимодействие с общественными организациями;
- интеграцию общественного и семейного воспитания.

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основании договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Наши социальные партнеры: МБОУ Подгорненская СШ, МКУК «Подгорненский СДК», Подгорненская библиотека, МБУДО Ремонтненский ЦДТ, МБДО Ремонтненская ДЮСШ, ГБУ РО «ЦРБ» в Ремонтненском районе, Подгорненская амбулатория

Проблемное поле:

Перспективные линии развития детского сада актуализируют необходимость расширения социального партнерства с целью повышения качества предоставления образовательных услуг.

Раздел III. Концепция развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»

3.1. Основные положения Концепции развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»

Актуальность разработки Программы развития обусловлена диверсификацией системы образования Российской Федерации, выходом новых нормативных документов, определяющих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного образовательного учреждения.

Концепция развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» опирается на идеи деятельностного развития каждого воспитанника ДОУ, предполагающее его личностную

готовность к школе, и выражающуюся во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальные ключевые компетентности и универсальные учебные действия.

Программа развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» строится на следующих основных положениях:

– Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, с использованием вариативности образовательных программ, современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современной методической и технической оснащенности образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

-Качество дошкольного образования. Определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

-Привлекательность дошкольного образования. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

-Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик» по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

-Компетентность (профессионально-педагогическая). Под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

-Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с

учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Миссия ДОО заключается в обеспечении деятельностного развития ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

При разработке концепции были учтены: особенности социальных, правовых, экономических, культурных процессов, происходящих в муниципальном районе; изменения в современной системе образования, определяющих образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения, и обуславливающие необходимость поиска новых моделей, способов, технологий, форм организации дошкольного образования; достижения нового качества дошкольного образования; оказание социально - педагогической помощи семье.

Концепция также опирается на **конкурентные преимущества** детского сада - функционирование учреждения в режиме развития, высокий потенциал педагогических кадров в освоении современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, качество предоставления образовательных услуг.

3.2. Приоритетные направления реализации Программы развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик».

Основные положения Концепции и образовательная ситуация в МБДОУ определяют **основные направления Программы развития:**

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности– ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
3. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
4. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного

дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

5. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
6. Совершенствование системы контроля качества образования в МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)
7. Развитие системы социального партнерства.

3.3. Цель и задачи Программы развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»

Цель программы развития:

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на деятельностное развитие ребенка через повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи программы:

1. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
2. Повысить рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик»;
3. Совершенствовать систему мониторинга качества реализации образовательной программы МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик»;
4. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик»;
5. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
6. Повысить качество работы с родителями воспитанников.
7. Совершенствовать работу с социумом, в целях повышения качества деятельности дошкольного учреждения.

3.4. Условия реализации программы развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»

Основными условиями реализации программы развития в МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» выступают:

- создание эффективной системы управления реализацией Программы развития, построением образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности,
- организация научно-методического сопровождения,
- создание гибкой системы повышения квалификации педагогических работников,
- оптимизации процесса взаимодействия с социальными партнерами, удовлетворенность всех субъектов образовательного пространства результатами работы.

Система управления Программой развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» предполагает формирование механизмов для поддержания процесса развития дошкольного учреждения, основанных на преемственности на методологическом и содержательном уровнях;

преимущества на технологическом уровне; преимуществ на творческом уровне; преимуществ на аналитическом уровне.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов: рабочая группа по введению ФГОС ДО (творческая группа) и Совет МБДОУ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением.

Одним из важных условий реализации Программы является наличие высококвалифицированных кадров, обладающих стойкой мотивацией к внедрению инноваций в образовательный процесс ДОУ, активное участие педагогов в текущих процессах, взаимодействие с социумом, использование внутренних и внешних ресурсов развития. Оптимизация системы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников позволит наиболее полно использовать творческий потенциал семьи.

ПЛАН- ПРОГНОЗ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ НА 2023-2026гг

| № п/п | ФИО | годы | | | |
|----------|-----------------------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Алиева Зайнаб Алиевна | | | | + |
| 2 | Буряк Алла Валериевна | | | + | |

ПЛАН -ПРОГНОЗ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ ПОДГОРНЕНОСКОГО Д/С «КОЛОКОЛЬЧИК»

| № п/п | ФИО | годы | | | |
|----------|-----------------------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Алиева Зайнаб Алиевна | + | | | + |
| 2 | Буряк Алла Валериевна | + | | | + |

ОБУЧЕНИЕ ОТ и ТБ, ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ, ГО и ЧС, ТЕПЛОРЕСУРС

| № п/п | ОБУЧЕНИЕ | годы | | | |
|----------|-----------------------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | ОТ и ТБ | - | + | - | - |
| 2 | электробезопасность | + | + | + | + |
| 3 | пожарная безопасность | - | + | - | - |
| 4 | теплоресурс | + | + | + | + |
| 5 | ГО и ЧС | | | + | - |
| | итого | 2чел | 3чел | 2чел | 1чел |

3.5. Ожидаемый результат

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
2. Создание благоприятных условий для деятельностного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования).

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Раздел IV. Основные этапы и направления реализации Программы развития МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик»

4.1. План действий по реализации Программы развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»

Реализация идей, изложенных в Программе, должна осуществляться поэтапно в указанные сроки на основе анализа предыдущей деятельности, глубокого изучения нормативных документов, потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик», семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума.

Механизм реализации программы развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» определяется составляющими ее проектами, имеющими собственный план реализации и система оценки качества его реализации. Система оценки каждого проекта носит качественный и количественный характер, открыта и доступна для всех участников образовательного пространства.

Организационно-методическое сопровождение реализации проектов осуществляет творческая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников МБДОУ.

Стратегические линии развития МБДОУ, представленные в концепции, используются как основа при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана, куда включаются мероприятия по реализации проектов и подпроектов.

Анализ достижений, проблем и внесение корректировок в Программу, подведение итогов, осуществляется ежегодно Управляющим советом МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»,

итоговом педагогическом совете, рассматривается на родительских собраниях и представляется в аналитической справке по итогам года, размещается на сайте образовательного учреждения в материалах по самообследованию.

Реализация проектов предполагает разработку индивидуальных подпроектов, коллективных подпроектов, различные формы педагогического взаимодействия в процессе осуществления проектной деятельности как внутри МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик», так и обмен информацией в рамках деятельности профессиональных методических объединений, научно-практических семинаров, конференций и мастер классов различного уровня, просветительской деятельности, размещение материалов в сети интернет.

4.2. Этапы реализации Программы развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» - Программа будет реализована в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2023 год):

- разработка механизмов реализации Программы развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации Программы развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2024 - 2025годы):

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция в соответствии с полученным результатом.

3-й этап – итоговый (2026 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. Подведение итогов.

4.3. Основные проекты программы развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» «Деятельностное развитие»

4.3.1. Проект 1

«Развитие цифровой образовательной среды в детском саду как условия повышения качества дошкольного образования и обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех участников образовательного процесса»

Цель проекта. Создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех участников образовательного процесса, высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания единой цифровой платформы.

Задачи проекта. Создать необходимые условия: материально-технические, кадровые, организационно-методические, обеспечивающие развитие цифрового образовательного пространства, доступного всем участникам образовательной деятельности.

- Внедрить информационные, коммуникационные и цифровые технологии в образовательную деятельность, которые обеспечат для воспитанников условия для их позитивной социализации, личностного развития, развития интеллектуально- творческих способностей:
- Оборудовать ДОУ интерактивными образовательными комплексами, включающими интерактивное, мультимедийное и цифровое оборудование, утвержденное ФИРО в качестве необходимого для дошкольного образования
- Разработать и адаптировать методические рекомендации по эффективному использованию средств и возможностей ИКТ в образовательном пространстве ДОУ
- Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно-пространственную среду.
- Организовать систему непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ в сфере цифровизации образовательного процесса.
- Организовать систему дистанционного и сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса для решения широкого спектра образовательных и управленческих задач.
- Создать условия для активного вовлечения родительской общественности в развитие информатизации дошкольного учреждения.
- Отработать механизмы мониторинга качества осуществления образовательной деятельности, оценки эффективности проекта.

Основные исполнители, участвующие в реализации проекта.

| Ф.И.О. – общие сведения | Должность в проекте | Обязанности | Должность в учреждении |
|--------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Слепец Ирина Николаевна | Руководитель проекта | Общее руководство проектом, создание условий управленческого содействия педагогам, осуществляющим инновации, создание нормативно-правового поля для реализации проекта, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности педагогов | Заведующий |
| Буряк Алла Валериевна | воспитатель | Методическое сопровождение реализации проекта, разработка критериев оценивания эффективности работы по проекту, методическое сопровождение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения инновации. | Воспитатель |

| | | | |
|-------------|-------------|--|-------------|
| Воспитатели | Исполнитель | Психологическое сопровождение инновационного образовательного процесса в ДОУ. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения. | Воспитатели |
| Воспитатели | Исполнители | Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта. | Воспитатели |
| Воспитатели | Исполнители | Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников. Участие в разработке содержательного цифрового контента по образовательным областям. Трансляция опыта инновационной работы. | Воспитатели |

Сроки и этапы реализации проекта.

Этапы реализации проекта: октябрь 2023- октябрь 2025гг.

| № | Содержание деятельности | Планируемые результаты, продукт деятельности | Сроки |
|---------------------------------|--|---|---------------------|
| I. Организационный этап: | | | |
| 1. | Оформление, внутренняя, внешняя экспертиза проекта. | Создание положительного имиджа проекта в родительской среде, в педагогическом сообществе. | октябрь 2023 |
| 2. | Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации проекта. | Приказы, распоряжения. | Октябрь-ноябрь 2023 |
| 3. | Организационно- педагогические мероприятия. | Банк научно- методической литературы; презентации по основным темам проекта; подборка научно- познавательной, художественной литературы; подборка демонстрационного и иллюстративного, раздаточного материалов. | декабрь 2023 |
| 4. | Разработка системы планирования | Организационно- методическая | Январь -май |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|------------------------|
| | работы по работе с интерактивными модулями для интеллектуально - творческого развития, социализации детей 3-7 лет (рабочих программ, учебных планов, перспективно - тематических планов, сценарных образовательных проектов, планов, конспектов НОД). | документация для реализации проекта, программно-методические комплексы, планы, проекты НОД, сценарии, методические рекомендации. | 2023 |
| 5. | Разработка материалов организации и развитию образовательной способствующей развитию посредством современных технологий. | Оснащение игровой среды МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» мультимедийными интерактивными средствами обучения, методическими комплексами. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр, создание авторских интерактивных занятий. | Март-август 2023 |
| 6. | Разработка модели перспективных планов взаимодействия педагогов МБДОУ для реализации проекта. | Модель и план интеграции специалистов в реализации проекта. Разработка модели внутрикорпоративного обучения. | Март-август 2023 |
| 7. | Разработка плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи с целью реализации проекта. | Размещение на сайте МБДОУ информации об инновационной деятельности. План работы, собрания, консультации, презентации игр, интеллектуальные викторины, тренинги, мастер-классы, развлечения. | Март-сентябрь 2023 |
| II. Практический этап: | | | |
| 1. | Проведение первичного мониторинга уровня интеллектуального развития детей на основе овладения ИКТ технологиями. | Показатели диагностических исследований. | Сентябрь 2023 |
| 2. | Реализация рабочих программ, учебных планов по всестороннему развитию дошкольников, посредством ИКТ ресурсов. | Создание условий для познавательной и творческой деятельности воспитанников. | Сентябрь-май 2023-2024 |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------|
| 3. | Актуализация сценарных образовательных проектов с дошкольниками. | Проведение соревнований, викторин, конкурсов, олимпиад и др. Участие воспитанников в интернет – конкурсах, в конкурсах различного уровня. | Сентябрь-май 2023-2024 |
| 4. | Проведение промежуточного анализа эффективности организации ЦОС среды для интеллектуального развития дошкольников, посредством ЭОР, ИОС | Анализ содержания инновационной деятельности на данном этапе, результаты создания предметно – развивающей среды. Коррекция и уточнение программы. Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу. | Февраль 2023 |
| 5. | Организация и проведение совместных мероприятий специалистов ДОУ и родителей в рамках проекта. | Проведение досугов, мастер-классов для педагогов и родителей по ИКТ технологии. Дни открытых дверей. | Сентябрь 2023- май 2025 |
| 6. | Проведение заключительного мониторинга освоения воспитанниками программы с целью отслеживания качества и эффективности использования ЦОС | Анализ мониторинговых показателей качества усвоения программы воспитанниками. Творческие отчеты о результатах реализации проекта. | Май 2024 |

III. Заключительный этап – с 2024-2025

| | | | |
|----|---|---|-----------------------------|
| 1. | Оценка эффективности инновационного проекта. | Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей. Презентация результатов по успешной реализации проекта. открытые показы образовательной работы с детьми. Размещение на сайте ДОУ информации о результатах реализации инновационного проекта. | Октябрь 2024- октябрь 2025 |
| 2. | Систематизация материалов в методическом кабинете ДОУ в соответствии с поступлением материалов по инновационной деятельности. | Формирование методической копилки детского сада по ИКТ технологии | Сентябрь – май 2025 |
| 3. | Диссеминация положительного педагогического опыта по результатам инновационного проекта в МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» | Мастер-классы (презентации инновационной деятельности), лекции – презентации, творческие отчеты в рамках муниципальных методических объединений работников дошкольного | Сентябрь 2024– декабрь 2025 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | образования, научно-практических конференциях. представление опыта работы на педагогических сайтах, в конкурсах и печатных изданиях. Участие в конкурсах профессионального мастерства. | |
|--|--|--|--|

Итоги первого года реализации проекта отражаются в следующих результатах и опубликованы для ознакомления на официальном сайте МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»:

- Разработан и создан банк локальных актов, регламентирующих деятельность проекта.
- Создание страницы на интернет- сайте ДОУ для размещения информации инновационного опыта ДОУ в рамках реализации проекта.
- Сформирован информационный банк методических материалов, рекомендаций (содержащие фото, видео материалы и размещение на «Интернет-ресурсе ДОУ»)
- Разработаны «учебные занятия», с использованием ИКТ технологии, по патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края в соответствии с ФГОС ДО, экскурсии.

4.3.2. Проект 2.

«Здоровый дошкольник»

Цель: Эффективное использование передовых методов и технологий в сфере физической культуры и спорта для укрепления здоровья детей дошкольного возраста и пропаганды здорового образа жизни среди дошкольников и их родителей, - создание гибкой системы проведения публичных мероприятий в области спортивного движения среди семей и воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

совершенствовать систему физического воспитания детей в сфере дошкольного муниципального образования,

- внедрить в ДОУ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), проведение детской «Спартакиады», спортивных игр «Футбол-детям» и «Шахматы»;
- обеспечить условия для формирования у педагогических коллективов мотивации к освоению технологий обучения детей игре «Шахматы» в целях интеллектуального развития воспитанников;
- расширить профессиональную компетентность всех участников образовательного процесса в области физического воспитания и оздоровления дошкольников.
- популяризировать спорт и спортивные игры среди педагогического коллектива, семей и воспитанников ДОУ,
- создать учебно-методические условия для формирования, у детей дошкольного возраста осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- инициировать продуктивное социально-педагогическое партнерство между социально-ориентированными организациями по проблемам реализации проекта,
- тиражировать продуктивный педагогический и управленческий опыт в области организации физического воспитания детей дошкольного возраста.

План реализации проекта № 2

| № п/п | Мероприятия | Группа ДОУ | Периодичность | Ответственный |
|--------------------------------------|--|--------------|--|-----------------------|
| I. МОНИТОРИНГ | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития. Определение уровня | Группа ДОУ | 2 раза в год (в сентябре и мае) | воспитатели |
| 2. | физической подготовленности детей Проведение планового осмотра состояния здоровья детей | группа | 1 раз в год | медсестра амбулатории |
| 3. | Разработка методических материалов (составление конспектов занятий, спортивных досугов, родит. собраний и др.) | | Сентябрь- октябрь | воспитатели |
| 4. | Составление сеток занятий | группа | Сентябрь | воспитатели |
| II. Двигательная деятельность | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все дети | Ежедневно | Воспитатели группы |
| 2. | Физическая культура | Все дети | 3 раза в неделю 2 раза в группе 1 раз на воздухе | воспитатели группы |
| 3. | Подвижные игры | Все дети | 2 раза в день | Воспитатели группы |
| 4. | Гимнастика пробуждения | Все дети | Ежедневно | Воспитатели группы |
| 5. | Спортивные упражнения | Все дети | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| 6. | Спортивные игры | Старшие дети | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| | Активный отдых: | | | |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|-------------|
| 1. | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | воспитатели |
| 2. | Физкультурные праздники | Все | 1 раз в месяц | воспитатели |
| 3. | День здоровья | Все | 2 раза в год | воспитатели |
| 4. | Неделя «Зимних подвижных игр» | Все | В любой зимний месяц | воспитатели |
| 5. | Спортивно- массовые мероприятия: | Все | По плану | воспитатели |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Спартакиады • Спортивные фестивали • Онлайн-соревнования | | воспитателей | |
| III. Профилактические мероприятия | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все дети | 2 раза в год | воспитатели |
| 2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры , работа с родителями) | Все дети | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции) | воспитатели |
| 3. | кварцевание группы | группа | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Гимнастика для стимуляции речевых центров: Пальчиковая гимнастика | группа | | |
| 6. | Самомассаж | Все дети | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Воспитатели |
| IV. Нетрадиционные формы оздоровления | | | | |
| 1. | Стретчинг | Старшие дети, | 2 раза в неделю | воспитатели |
| 2. | Ритмопластика | Старшие дети | 2раза в неделю | Воспитатели |
| 3. | Динамические паузы | Все дети | В качестве профилактики утомления | Воспитатели |

| | | | | |
|---|---|--------------|---|----------------------------------|
| 4 | Релаксация | Все дети | | В зависимости от состояния детей |
| 5 | Дыхательная гимнастика | Старшие дети | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | воспитатели |
| 6 | Дорожки здоровья | Все дети | Ежедневно после сна | Воспитатели |
| V. Закаливание | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все дети | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели |
| 2. | Облегченная одежда детей | Все дети | В течение дня | Воспитатели |
| 3. | Криомассаж, ножные ванны | Старшие дети | ноябрь, февраль, май через день | Воспитатели, пом.воспитателя |
| 4. | Комбинированная дорожка | Старшие дети | Сентябрь, декабрь, январь, март, апрель ежедневно | Воспитатели |
| VI. Организация вторых завтраков | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | Все дети | Ежедневно 10.00 | Пом.воспитателя |
| VII. Социальное партнерство с родителями | | | | |
| 1 | Дни открытых дверей | группа | 2 раза в год | Все специалисты ДОУ |
| 2. | Участие в составлении индивидуальных программ оздоровления детей | группа | График определяется на встрече с родителями в начале года | воспитатели |
| 3. | Участие в педагогических проектах | группа | В течение года | Воспитатели, |
| 4. | Мастер-классы по проблемам: - по питанию; - по закаливанию; - по организации физкультуры дома | группа | График определяется на встрече с родителями в начале года | Руководитель ДОУ, воспитатели |

Ожидаемые результаты проекта

В результате выполнения проекта будет достигнуто:

1. Повышение уровня образованности детей в области физической культуры и здорового образа жизни.
2. Формирование устойчивого интереса и потребности к регулярным занятиям физической культурой у детей дошкольного возраста. Увеличение организованной двигательной активности детей в течение дня.
3. Снижение заболеваемости, улучшение физического развития детей дошкольного возраста.
4. Тесная взаимосвязь семьи и педагогического коллектива дошкольного учреждения в формировании здорового образа жизни как показателе общечеловеческой культуры.

4.3.3. Проект. «Развитие инновационной деятельности образовательных организаций дошкольного и начального образования в условиях сетевого взаимодействия. STEAM образование».

Цель: Внедрение STEM-образования в работу группы, развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Задачи

- Формирование у детей представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- Формирование у детей способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- Обучение детей комплексному решению задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.
- Развитие логики дошкольников и их алгоритмического мышления;
- Формирование у дошкольников основ программирования;
- Развитие способностей детей к конструированию и моделированию;
- Освоение детьми ИКТ и цифровых и медийных технологий.

STEM образование состоит из шести модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

1.Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»:

- Экспериментирование с предметами окружающего мира
- Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами
- Освоение пространственных отношений
- Конструирование в различных ракурсах и проекциях

- 2.«LEGO - конструирование»:

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщение, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.

3. Образовательный модуль «Математическое развитие»:

10 -комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

4. Образовательный модуль «Робототехника»:

- развитие логики и алгоритмического мышления;
- формирование основ программирования;
- развитие способностей к планированию, моделированию;
- обработка информации;
- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.

5. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»:

- освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий;
- освоение медийных технологий;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества

6. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

4.4. Критерии оценки эффективности и индикаторы реализации Программы развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»

Критерии оценки эффективности реализации

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МБДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации.
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Основными критериями успешности реализации программы развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» выступают показатели качества образовательных процессов:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, обеспечивающей качество внедрения ФГОС ДО;

1. Развитие предметно-пространственной среды в МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» в соответствии с нормативными требованиями (в том числе информационной, коррекционной).
2. Совершенствование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.
3. Повышение уровня готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе.
4. Удовлетворенность родителей воспитанников МБДОУ качеством предоставления образовательных услуг;

Индикаторами эффективности реализации Программы развития выступают:

- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- динамика повышения качества формирования ключевых компетенций выпускников МБДОУ;
- процент воспитанников, обучающихся в условиях, соответствующих требованиям ФГОС ДО;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик»;
- процент участия педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- процент удовлетворённости семей воспитанников МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» услугами, которыми оказывает МБДОУ;
- доля группы и кабинетов, оснащенных ИТ-средствами, выходом в сеть Интернет;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

(по состоянию на 30 декабря 2022 года)

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|----------------------|-----------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 33 человека |
| в режиме сокращенного дня (9 часов) | | 33 человека |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | - |
| в семейной дошкольной группе | | - |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | - | - |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 6 человек |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 27 человек |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 33 человека (100%) |
| 8–12-часового пребывания | | 33 |
| 12–14-часового пребывания | | - |
| круглосуточного пребывания | - | - |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 чел-% |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 33 |
| присмотру и уходу | | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 7 дней |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 4 человека |
| с высшим образованием | | 1/4 человек (25%) |

| | | |
|---|----------------------|-----------------------|
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 1/4человек (25%) |
| средним профессиональным образованием | | 3/4 человека (75%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 3/4 человека (75%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | |
| с высшей | | |
| первой | | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 2 человека (50%) |
| больше 30 лет | | 2 человек (50%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | 4 человека (100 %) |
| до 30 лет | | 2 человек (50%) |
| от 55 лет | | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 человека (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 человек (72 %) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 3/11 человек |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | | нет |

| | | |
|--|--------|-----|
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 376 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | нет |
| музыкального зала | | Да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | Да |

Заключение.

Предлагаемая программа развития МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик» является результатом деятельности всех участников образовательного процесса МБДОУ Подгорненский д/с «Колокольчик», которые заинтересованы в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерены поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597519

Владелец Слепец Ирина Николаевна

Действителен с 26.02.2023 по 26.02.2024