

**Сводная карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Подгорненского д/с «Колокольчик»»**    Дата заполнения: \_\_\_\_\_

| № показателя                                                                                                                    | Показатели и индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 | Среднее |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми                                                                                      | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                                                                                                                 | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                                                                                                                 | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                                                                                                                 | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                                                                                                                 | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                                                                                                                 | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                                                                                                                 | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка                                                                                                                                              |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                                                                                                                 | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
| Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                                                                                                                 | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |
|                                                                                                                                 | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |                                        |                                               |                                                  |                                           |         |

|                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                   | прогрессе                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоциональноположительного отношения к живой природе                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Оценка психологопедагогически х условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации конструктивно й деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.                                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).                                      |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации познавательноисследовательской деятельности | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                 | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                 | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                 | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                 | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над -под», «рядом»,«справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основным и временными интервалами: минута, час ,день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). |  |  |  |  |  |
|                                                                                | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                                                                                | Педагоги приобщают детей к театральной культуре                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|                                                                                | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в | Педагоги приобщают детей к театральной культуре                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|                                                                                | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|                                                                                | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| процессе организации театрализованной деятельности                                                                                        | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |  |  |  |  |  |
| Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации                                       | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Педагоги способствуют обогащению речи детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Педагоги поощряют речевое творчество детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| коммуникативной и речевой деятельности                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации социальноориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                           | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| Оценка психологопедагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |