

Конспект совместной деятельности с  
детьми в младшей подгруппе по  
формированию целостной картины мира  
«Вот какая осень»

**Подготовила  
Воспитатель: Бакалова А.Е.**

**Конспект совместной деятельности с детьми в младшей подгруппе «Ладушки» по формированию целостной картины мира на тему :**

**«Вот какая осень!»**

**Цели:** Закреплять знания о приметах **осени**.

Учить рассматривать **картину**, отвечать на вопросы по её содержанию.

**Задачи:**

Образовательные

1. Закрепить представления детей о приметах **осени**.

Развивающие.

1. Развивать внимание и мышление детей.

2. Расширять словарный запас детей.

3. Закрепление цветов.

4. Уточнить знания об овощах и фруктах.

5. Развивать слуховое внимание и интерес.

Воспитательные

1. Воспитывать любовь к природе.

2. Желание заботиться о ней.

3. Прививать заботу и любовь к животным.

Технологии.

Личностно – ориентированная технология, направленная на постановку целей воспитание и развитие, достижения результата, дидактические и подвижные игры.

Оборудование.

- музыкальная композиция «*Времена года*» П. И.

Чайковского (**осень**) ;

- вырезанные из цветной бумаги листья (*клен, дуб, береза*) .

- мягкие игрушки заяц и ёж.

- **картинки овощей и фруктов.**

- **картина «Дети гуляют в парке»**

Виды **деятельности** : познавательная, коммуникативная, игровая.

Предварительная работа с **детьми** : беседа об **осени**; наблюдение за погодой на

-беседа об **осени**, наблюдение за погодой на улице.

- рассматривание тематических иллюстраций

- заучивание стихотворений и песен об **осени**.

- разучивание танца с **осенними листочкам»**

Виды **деятельности** : познавательная, коммуникативная, игровая, чтение.

Оборудование:

- **картина «Дети гуляют в парке»**

- музыкальная композиция «*Времена года*» П. И.Чайковского (**осень**) ;

- вырезанные из цветной бумаги листья (*клен, дуб, береза*) .

- **картинки овощей и фруктов.**

Предварительная работа с **детьми** : беседа об **осени**; наблюдение за погодой на

прогулке; наблюдение за птицами; рассматривание тематических иллюстраций;;

заучивание стихотворений, песен об **осени**, разучивание танца с листочками.

Организационный момент.

Звучит музыка П. И. Чайковского «*Времена года*». Дети слушают композицию.

Воспитатель предлагает детям подойти к окошку и посмотреть, **какая стоит** погода.

(*Ответы детей*)

Рассказывает, что наступила **осень**, стало холодно, дует ветер, листики с деревьев опадают, завяли цветы на клумбах, часто идут дожди.

Педагог просит детей вернуться на места, читает стихотворение Е. Трутневой:

Утром мы во двор идём,

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

Дидактическая игра «*Листики ко мне!*»

Воспитатель раздаёт детям **осенние листья**, с которыми они ходят по **группе**. Потом педагог показывает листочек который вырезан из цветной бумаги

какого-либо дерева и просит детей подойти с такими же листочками.

**Воспитатель:** подойдите ко мне у кого жёлтые листочки. Затем просит подойти у кого красные листочки.

*(Дети выполняют задание).*

Помогает детям которые затрудняются выполнить задание.

Воспитатель поёт песню и выполняет движения вместе с **детьми** :

«Неуемный ветерок

Дует, задувает,

Жёлтые листочки

С дерева срывает.

И летят листочки

С ветки на дорожки *(движение руками сверху вниз)* .

И бегут по листьям

Маленькие ножки *(лёгкий бег на месте)*

Мы с тобой гулять пойдём *(шаг на месте)*

И листочки соберём» *(присаживаются, наклоняются, собирая листочки)*

Воспитатель продолжая рассказ об **осени говорит**, что в саду и на огороде созрел урожай, напоминает, как дети собирали овощи и фрукты для зверюшек.

Дидактическая игра «**Овощи – фрукты**».

Воспитатель раздаёт детям **картинки** на которых изображены овощи и фрукты

Уточняет название и просит отнести зайчику *(который сидит на стуле)* овощи

Ёжику *(который стоит на полу)* фрукты.

Уточняет что принёс ребёнок и к какому сообществу относится предмет.

Воспитатель усаживает детей на стульчики полукругом, показывает **картину**

«**Дети гуляют в парке**», просит рассмотреть. Напоминает, что её уже рассматривали и задаёт вопросы детям:

- Какое время года изображено на **картине**?

-Что делают дети?

-Во что одеты дети?

Педагог вместе с **детьми** составляет рассказ по **картине**, побуждая детей договаривать предложения.

Воспитатель хвалит всех воспитанников, отмечает особенно внимательных детей.